Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психологическая помощь в детском и подростковом возрасте»

Направление/специальность 37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки- 2026

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: доцент кафедры психологии, к.п.н. Джелиева З.Т.

Владикавказ

2026

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е. (108 ч.)

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	16
Практические занятия	32
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	48
Самостоятельная работа	60
Курсовая работа	-
Форма контроля	-
Экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	108

2. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование представлений у студентов о сущности и особенностях психологической помощи детям и подросткам в кризисных ситуациях; формирование и закрепление навыков психологической работы с детьми и подростками, находящимися в ситуации стресса, фрустрации, депривации, депрессии, жестокого обращения и других травмирующих обстоятельствах; наработка методического материала, необходимого для практической психолого-педагогической деятельности.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- познакомить студентов с основами кризисной психологии, дать знания о типологии и специфике кризисных ситуаций;
- сформировать адекватные представления и обеспечить получение знаний о сущности и особенностях практической деятельности психолога в работе с детьми, находящимися в кризисной ситуации;
- показать особенности общей психологической помощи детям и подросткам;
- показать особенности психологической помощи детям и подросткам в кризисных и экстремальных ситуациях;
- познакомить с различными подходами, формами и методами помощи детям в кризисных ситуациях;
- ознакомить с правилами и принципами оказания психологической помощи детям, перенесшим психотравму.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Психологическая помощь в детском и подростковом возрасте» относится к дисциплинам Блока 1части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.01

Знания по данной дисциплине необходимы для прохождения педагогической практики и моделирования своей профессиональной работы в ДОУ.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

4.1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1 Психологическая диагностика детей и обучающихся (А/05.6)	ПК 1.1. Знает основные методы и приемы диагностики и умеет выбирать необходимый инструментарий с учетом возраста и показания его применения.	**Знать:** основные методы и приемы диагностики и необходимый инструментарий с учетом возраста, и показания его применения. **Уметь:** применять основные методы и приемы диагностики и выбирать необходимый инструментарий с учетом возраста и показания его применения. **Владеть:** основными методами и приемами диагностики и набором необходимого инструментария с учетом возраста и показания его применения..
	ПК 1.2. Осуществляет сбор и обработку данных, необходимых для оказания психологической помощи детям и обучающимся	**Знать:** способы проведения сбора и обработки данных, необходимых для оказания психологической помощи детям и обучающимся **Уметь:** проводить сбор и обработку данных, необходимых для оказания психологической помощи детям и обучающимся **Владеть:** Навыками сбора и обработки данных, необходимых для оказания психологической помощи детям и обучающимся
ПК-3. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (А/04.6)	ПК 3.1. Знает коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися.	**Знать:** коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися. **Уметь:** проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися **Владеть:** способами проведения коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися
	ПК 3.2. Умеет вести коррекционно-развивающую работу с	**Знать:** коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися

	детьми и обучающимися.	**Уметь:** вести коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися. **Владеть:** навыками проведения коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися
	ПК 3.3. Владеет навыками коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися.	**Знать:** коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися **Уметь:** вести коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися. **Владеть:** навыками коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер темы	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	**Психологическое консультирование как вид психологической помощи** 1. Понятие и виды психологического консультирования. 2. Особенности разных видов психологической помощи: психологическое помощи. консультирование, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое просвещение. 3. Нравственная сторона оказания психологической помощи.	2	2	Предмет, задачи, принципы возрастно-психологического консультирования. Теоретические основы возрастно-психологического консультирования.	4	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу написание реферата и подготовка к защите подготовка к выполнению практических заданий подготовка презентаций по теме практического занятия	**[1-5]**
2	**Цели и задачи возрастно-психологического консультирования.** 1. Предмет, цели, задачи, принципы возрастно-психологического	-	2	Механизмы психологического консультирования, организационные формы возрастно-психологического	4	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы подготовка к практическому (семинарскому) занятию	**[1-5]**

	консультирования. 2. Теоретические основы возрастно-психологического консультирования.			консультирования		подготовка к устному опросу написание реферата и подготовка к защите	
3	**Методы возрастно-психологического консультирования.** 1. Применение беседы и интервью в психологическом консультировании. 2. Интервью как основной метод психологического консультирования. Стадии беседы. 3. Позиции психолога и клиента. Принципы выбора методик обследования.	2	4	Анализ жалобы (проблема и объективный локус, определение основных синдромов для дальнейшей диагностики). Обследование ребенка и его специфика в практике возрастно-психологического консультирования.	4	подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу написание реферата и подготовка к защите подготовка к выполнению тестовых заданий	**[1-5]**
4	**Структура процесса консультирования.** 1. Этапы возрастно-психологического консультирования. 2. Структура процесса консультирования. Понятия «первичный запрос», «рабочий запрос», «контакт», «обратная связь», «заземление». 3. Структура первой консультативной встречи.	2	4	Способы установления контакта. Прояснение проблемной ситуации. Виды запросов, способы переформулирования первичного запроса в рабочий запрос. Виды контактов.	6	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы, подготовка к практическому (семинарскому) занятию; подготовка к устному опросу написание реферата и подготовка к защите подготовка к выполнению тестовых заданий подготовка к дискуссии	**[1-5]**
5	**Психологическое здоровье** 1. Подходы к определению понятия «здоровье».	-	4	Аксиологическое, инструментальное, потребностно-мотивационное, развивающее	6	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-	**[1-5]**

	2. Уровни рассмотрения здоровья. 3. Критерии психического здоровья. 4. Уровни психологического здоровья. Дизонтогонии в психическом развитии (виды, анализ, этиология, лекционное занятие). 5. Методики диагностики.			направления психологического здоровья. Групповая профилактика нарушений психологического здоровья.		методической литературы, анализ оригинальных источников подготовка к практическому (семинарскому) занятию; подготовка к выполнению практических заданий	
6	**Психологическая поддержка в раннем детстве** 1. Психическое развитие в раннем детстве. 2. Основные виды затруднений в развитии детей 1-3 года. 3. Особенности речевого развития в раннем детстве, трудности и причины их возникновения. 4. Особенности эмоционального развития в раннем детстве, трудности и причины их возникновения. 5. Кризис 3х лет. Адаптация к дошкольному учреждению.	2	4	Этиология детских неврозов и их проявления. Психическая травма (острая и затяжная). Пато-характерологические особенности.	6	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу написание реферата и подготовка к защите подготовка к выполнению тестовых заданий	**[1-5]**
7	**Консультирование родителей дошкольников** 1. Особенности психического развития в дошкольном возрасте. 2. Типичные жалобы родителей, их причины.	2	4	Проблема готовности детей к школе. Основания и критерии неготовности ребенка к школе. Типология неблагоприятных вариантов психического развития детей	6	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы подготовка к практическому (семинарскому) занятию	**[1-5]**

	3. Отклонения в развитии дошкольников (аутизм, гиперкинетический синдром, неврозы, страхи, патологические привычки, нарушения сна, плач, энурез, тики, заикание), их причины и способы коррекции. 4. Особенности психологической работы с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми. 5. Готовность к школьному обучению. 6. Взаимоотношения родителей с детьми. Специфика консультирования родителей. Рекомендации родителям по коррекции психического развития.			при переходе в школу в зависимости от типа мотивации учения и личностной позиции в ситуации обучения.		подготовка к устному опросу подготовка к выполнению практических заданий	
8	**Особенности психического развития в младшем школьном возрасте** 1. Адаптация к школьному учреждению. Понятие и формы психогенной школьной дезадаптации (ШПД). 2. Факторы риска в младшем школьном возрасте. 3. Отклонения в развитии младших школьников («хроническая неуспеваемость», школьная тревожность, «уход от деятельности», «негативистическая демонстративность», вербализм, интеллектуализм и др.).	2	4	Типичные жалобы родителей в отношении детей младшего школьного возраста. Многовариантность причин возникновения каждой из типичных жалоб	8	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу написание реферата и подготовка к защите подготовка к выполнению практических заданий	**[1-5]**

	4. Типичные жалобы родителей младших школьников, их причины. 5. Правила работы психолога по запросам родителей. 6. Рекомендации по коррекции нарушений развития.						
9	**Психологическая поддержка подростков** 1. Психологические проблемы подростков, их специфика. 2. Факторы риска в подростковом возрасте. 3. Особенности развития в подростковом возрасте. 4. Проблемы самооценки. 5. Трудности в коммуникативной сфере. 6. Формы девиантного и делинквентного поведения подростков. 7. Проблемы взаимоотношений с родителями.	2	2	Основные проблемы взаимоотношений родителей и подростков. Субъективные трудности подростков и их основные сферы. Трудный подросток в школе и критерии выделения трудных детей.	8	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу написание реферата и подготовка к защите подготовка к выполнению практических заданий	**[1-5]**
10	**Психологическое консультирование по отдельным проблемам** 1. Особенности психологической работы с людьми, подвергшихся воздействию травматических событий.	-	2	Критерии выделения стилей детско-родительских отношений. Основные типы детско-родительских взаимоотношений на разных возрастных этапах развития ребенка.	8	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников подготовка к практическому (семинарскому) занятию;	**[1-5]**

	2. Психологическое сопровождение детей, переживших развод родителей. 3. Ребенок в кризисной ситуации. 4. Особенности работы с детьми, пережившими утрату. 5. Детское горе. 6. Оказание психологической помощи страдающему ребенку.					подготовка к выполнению практических заданий	
	ВСЕГО:	16	32		60		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится:

– подготовка презентаций;
– подготовка информационных сообщений;
– составление схемы;

– самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов;

– работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.1

Методические материалы, обеспечивающие самостоятельную работу студентов, доступны на дистанционной площадке (http://lk.nosu.ru/).

Методические рекомендации по написанию докладов (рефератов):

Реферат (как форма самостоятельной научной работы студентов) - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

- Титульный лист реферата оформляется по стандарту.
- Реферат желательно должен быть напечатан.

- Оформление: шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см.
- Нумерация в правом нижнем углу, титульный лист не нумеруется.
- На втором листе – содержание. Пункты: введение, заключение и список литературы не нумеруются, а также приложения (если есть).
- Содержание реферата должно раскрывать тему.
- Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.
- В список литературы могут входить научные работы: монографии, статьи, тезисы.
- В тексте должны быть ссылки на использованную литературу – в квадратных скобках номер источника, соответствующий номеру в списке литературы.
- В реферате могут быть описаны примеры исследования, фрагменты биографии ученого и др.

К реферату прилагается презентация в PowerPoint.

Критерии оценивания доклада (реферата):

1. оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата не полностью раскрыто, отсутствуют примеры исследования.
2. оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрыто, отсутствуют примеры исследования.
3. оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрывает тему, в работе имеются примеры исследования, синтез выводов предшествующих исследований.

Методические рекомендации по оформлению презентации

1) Не перегружать слайды текстом.

2) Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Психологическая помощь в детском и подростковом возрасте»

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи.

Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Компетенция	Задания для диагностики сформированности компетенций	Ссылки
Задания открытого типа			
Задания для диагностики развития практических умений и навыков			
1.	ПК-1 А/05.6 ПК-3 А/04.6	**Ситуативная задача** Проанализируйте педагогическую ситуацию, приведите все возможные способы ее разрешения, отметив самый эффективный, с вашей точки зрения: В старшую группу детского сада пришел ребенок с нарушением зрения, дети группы стали показывать на него пальцем, потому что он не такой как они все.	*Михальчи, Е.В.* Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов/ Е.В. Михальчи.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 172с.— (Высшее образование).— ISBN978-5-534-16837-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/539870
2.	ПК-1 А/05.6 ПК-3 А/04.6	**Ситуативная задача** Проанализируйте педагогическую ситуацию, приведите все возможные способы ее разрешения, отметив самый эффективный, с вашей точки зрения: Вова М., 7 лет. обратилась мама на предмет выявления школьной готовности мальчика. Ребенок состоит на учете психиатра с диагнозом – болезнь Дауна. Ходить начал с 1.5 лет, речь – с 3 лет. В настоящее время имеется фразовая речь, но в основном это повторение слышанных выражений без понимания их смысла. При психологическом обследовании отмечается хорошая механическая память, опосредованное ухудшает запоминание. Мышление конкретное: испытуемый называет цифры до 100, знает отдельные английские слова. Ручная моторика недостаточна, выполнение графических проб крайне затруднено. Нарушена целенаправленность, выраженная двигательная расторможенность.	Там же
3.	ПК-1 А/05.6 ПК-3 А/04.6	**Ситуативная задача** Проанализируйте педагогическую ситуацию, приведите все возможные способы ее разрешения, отметив самый эффективный, с вашей точки зрения: Мама шестилетнего мальчика обеспокоенно рассказывала: «Моему сыну скоро идти в школу. Я ему читаю, рассказываю. Мы ходим в музеи, но меня беспокоит отсутствие у него любознательности. Ни разу он не разломал игрушку, чтобы выяснить, что внутри, не задал никаких вопросов. Как же он будет учиться в школе»?	Там же
4.	ПК-1 А/05.6 ПК-3 А/04.6	**Ситуативная задача** Проанализируйте педагогическую ситуацию, приведите все возможные способы ее разрешения, отметив самый эффективный, с вашей точки зрения: Миша З., 3 года. Обратилась мама мальчика по	Там же

		совету знакомых. Маму беспокоит своеобразное развитие ребенка: отдельные слова появились к 7 месяцам, фразовая речь к году. Сейчас у ребенка фразовая речь со своеобразными, не соответствующими содержанию интонациями. Формирование двигательных навыков задержано: ходить ребенок начал с 1.5 лет. До настоящего времени самостоятельно не ест, не одевается. Ходит на носочках, размахивая руками. Игровые интересы не выражены, может часами сидеть и перекладывать шнурок, крышку от бутылки и т.п. с места на место. Знает цифры и интересуется ими. Запоминает номера троллейбусов, проезжающих машин.	
5.	ПК-1 А/05.6 ПК-3 А/04.6	**Ситуативная задача** Проанализируйте педагогическую ситуацию, приведите все возможные способы ее разрешения, отметив самый эффективный, с вашей точки зрения: «У моего сына замедленная реакция на всё. Мне кажется, что он «спит на ходу», всё делает медленно, долго зашнуровывает ботинки, вяло ест. На него постоянно жалуются воспитатели, да и меня это раздражает, особенно когда я спешу. Но я вижу, когда он играет, он становится совсем другим. А если его не торопить, то он успешно со всем справляется. Но как, же он будет учиться в школе?» - обеспокоена, спрашивает мама шестилетнего мальчика.	Там же
6.	ПК-1 А/05.6 ПК-3 А/04.6	**Ситуативная задача** Проанализируйте педагогическую ситуацию, приведите все возможные способы ее разрешения, отметив самый эффективный, с вашей точки зрения: Исследование показало, что большая часть детей 6 лет идёт в школу с большим интересом и готовностью выполнять учебные задания. Дети живо воспринимают слово учителя и активно выполняют его требования. Но в дальнейшем некоторые из них сталкиваются со сложностями, необходимостью уметь сделать выбор между «надо» и «хочу», «интересно» и «неинтересно», «умею» и «не хочу».	Там же
7.	ПК-1 А/05.6 ПК-3 А/04.6	**Ситуативная задача** Проанализируйте педагогическую ситуацию, приведите все возможные способы ее разрешения, отметив самый эффективный, с вашей точки зрения: Женя (6 лет), был активным, любознательным мальчиком. В детском саду он быстро усваивал содержание занятий, любил читать, был очень общительным, но в, то, же время невнимательным и неусидчивым.	Там же

		В первом классе, на уроке, он часто отвлекался, не слушал объяснений учителя и ответов товарищей, поэтому часто получал замечания, на что реагировал болезненно.	
8.	ПК-1 А/05.6 ПК-3 А/04.6	**Ситуативная задача** Проанализируйте педагогическую ситуацию, приведите все возможные способы ее разрешения, отметив самый эффективный, с вашей точки зрения: Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу начинает бегать. Трудно переключить его на спокойное занятие. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он садится за настольную игру, то сразу же вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему? В беседе с отцом выясняется, что семья переехала в новую квартиру и родители пока вынуждены возить сына в прежний детский сад. «Вероятно, ребенок в пути устает». делает предположение воспитатель. «Этого не может быть- возражает отец. Ведь он всю дорогу сидит».	Там же
9.	ПК-1 А/05.6 ПК-3 А/04.6	**Ситуативная задача** Проанализируйте педагогическую ситуацию, приведите все возможные способы ее разрешения, отметив самый эффективный, с вашей точки зрения: Коля - мальчик подвижный. Его руки все время чем-то заняты. Он хватает все попавшиеся на глаза предметы. Мальчик постоянно что-то чертит карандашом, его все время посещает множество идей, которые он стремится тут же высказать. Коля непоседа: во всем он хочет поучаствовать, все попробовать, но очень быстро бросает начатое дело и хватается за новое. Маме это не нравится. Она все время его сдерживает, успокаивает.	Там же
10.	ПК-1 А/05.6 ПК-3 А/04.6	**Ситуативная задача** Проанализируйте педагогическую ситуацию, приведите все возможные способы ее разрешения, отметив самый эффективный, с вашей точки зрения: Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им. Мальчик всё делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он лениться. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя, если плохо получается, переделывать. Петя то и дело говорит: «Я не умею, у меня не получается», «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько, же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?	Там же

11.	ПК-1 А/05.6 ПК-3 А/04.6	**Ситуативная задача** Проанализируйте педагогическую ситуацию, приведите все возможные способы ее разрешения, отметив самый эффективный, с вашей точки зрения: Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту.	Там же
12.	ПК-1 А/05.6 ПК-3 А/04.6	**Ситуативная задача** Проанализируйте педагогическую ситуацию, приведите все возможные способы ее разрешения, отметив самый эффективный, с вашей точки зрения: Педагог замечает, что в группе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации.	Там же
13.	ПК-1 А/05.6 ПК-3 А/04.6	**Ситуативная задача** Проанализируйте педагогическую ситуацию, приведите все возможные способы ее разрешения, отметив самый эффективный, с вашей точки зрения: В группу детского сада приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети пребывали совместно с ребенком-инвалидом.	Там же
14.	ПК-1 А/05.6 ПК-3 А/04.6	**Ситуативная задача** Проанализируйте педагогическую ситуацию, приведите все возможные способы ее разрешения, отметив самый эффективный, с вашей точки зрения: В группу детского сада пришел новый ребенок с заиканием, дети из-за его особенности не захотели с ним знакомиться. Что должен сделать воспитатель в такой ситуации?	Там же
15.	ПК-1 А/05.6 ПК-3 А/04.6	**Ситуативная задача** Проанализируйте педагогическую ситуацию, приведите все возможные способы ее разрешения, отметив самый эффективный, с вашей точки зрения: Мария, 5 лет. Девочка с диагнозом ДЦП пребывает в детском саду общего типа. Интеллектуальных проблем у ребенка нет, программу усваивает нормально. Но другие дети относятся к Марии настороженно, некоторые ребята дразнят и обзывают ее. Девочка становится замкнутой, недоверчивой.	Там же

		Мама девочки рассказывает, что ребенок не хочет ходить в школу.	
Задания закрытого типа			
1	ПК-1 А/05.6 ПК-3 А/04.6	Система специальных мер, направленных на исправление или ослабление нарушений психофизического развития, называется 1. коррекцией 2. компенсацией 3. релаксацией 4. девальвацией	1
2	ПК-1 А/05.6 ПК-3 А/04.6	Как называется наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями зрения 1. тифлопедагогика 2. нейросенсорика 3. гидроцефалия 4. сурдопедагогика	1
3	ПК-1 А/05.6 ПК-3 А/04.6	Инклюзия – это 1. наука о воспитании, образовании и обучении людей 2. процесс, при котором ребенок с ОВЗ подстраивается под систему образования 3. коррекционный процесс восстановления психических функций детей с ОВЗ 4. все ответы не верны	3
4	ПК-1 А/05.6 ПК-3 А/04.6	Двусторонний процесс, который предусматривает совместные усилия как со стороны ребенка, так и со стороны среды, в которую он входит 1. реабилитация 2. инклюзия 3. интеграция 4. абилитация	3
5	ПК-1 А/05.6 ПК-3 А/04.6	Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития, определяется как 1. компенсация 2. коррекция 3. адаптация 4. реабилитация	2
6	ПК-1 А/05.6 ПК-3 А/04.6	В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков 1. медицинской 2. психологической 3. педагогической 4. все ответы не верны	3
7	ПК-1 А/05.6 ПК-3 А/04.6	Нарушение индивидуального развития – это 1. дефективность 2. дизонтогенез 3. органический дефект 4. депривация	2
8	ПК-1 А/05.6 ПК-3 А/04.6	Компенсация-это 1. восполнение утраченной функций 2. замещение поврежденных органов	3

		3. восполнение и замещение функций, недоразвитых, нарушенных или утраченных вследствие дефекта развития 4. отсутствие функциональной деятельности организма	
9	ПК-1 А/05.6 ПК-3 А/04.6	Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является… 1. принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач 2. принцип гуманистической направленности педагогического процесса 3. сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе 4. все ответы не верны	1
10	ПК-1 А/05.6 ПК-3 А/04.6	Дидактический материал, используемый в коррекционно-образовательном процессе, бывает 1. предметным 2. изобразительным 3. словесным 4. все ответы верны	4
11	ПК-1 А/05.6 ПК-3 А/04.6	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен, является 1. субъектом специальной педагогики 2. предметом специальной педагогики 3. объектом специальной педагогики 4. целью специальной педагогики	3
12	ПК-1 А/05.6 ПК-3 А/04.6	В каком международном документе впервые отражаются права аномальных детей 1. Конвенция о правах ребенка 2. Декларация о правах ребенка 3. Пекинские правила	2
13	ПК-1 А/05.6 ПК-3 А/04.6	Из какого документа следующая цитата «ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения» 1. Декларация прав ребенка 2. Всеобщая декларация прав человека 3. Конвенция о правах ребенка	1
14	ПК-1 А/05.6 ПК-3 А/04.6	Кем может быть ограничено право на образование ребенка-инвалида 1. органами образования 2. органами здравоохранения 3. психолого-медико-педагогической комиссией 4. никем	3
15	ПК-1 А/05.6 ПК-3 А/04.6	Воспитание и обучение детей-инвалидов на дому может быть организовано для детей в возрасте от 1. 7 - 18 2. 3 - 18 3. 1 – 18	1
16	ПК-1 А/05.6	Сколько часов в неделю выделяется на обучение	1

	ПК-3 А/04.6	ребенка-инвалида на дому по программе дошкольного образования 1. 3 часа 2. 1 час 3. 2 часа	
17	ПК-1 А/05.6 ПК-3 А/04.6	К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят 1. лечение заболеваний ребенка 2. реабилитацию детей с отклонениями в поведении 3. диагностико-консультативную деятельность 4. все ответы не верны	3
18	ПК-1 А/05.6 ПК-3 А/04.6	Инклюзия представляет собой 1. форму сотрудничества 2. частный случай интеграции 3. стиль поведения	2
19	ПК-1 А/05.6 ПК-3 А/04.6	Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного 1. А.Н. Леонтьева 2. С.Л. Рубинштейна 3. Л.С. Выготского	3
20	ПК-1 А/05.6 ПК-3 А/04.6	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это… 1. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования 2.совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность 3. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти	2
21	ПК-1 А/05.6 ПК-3 А/04.6	На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья 1.рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей) 2. желания самого ребенка 3. письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)	1
22	ПК-1 А/05.6 ПК-3 А/04.6	Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального	2

		общего образования может включать 1. два учебных плана; 2.несколько учебных планов 3. один учебный план;	
23	ПК-1 А/05.6 ПК-3 А/04.6	Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется… 1.обучающимся с ограниченными возможностями здоровья 2. обучающимся 3. инвалидом	1
24	ПК-1 А/05.6 ПК-3 А/04.6	Статус ребенка с ОВЗ определяет 1. Бюро МСЭ 2. ПМПК	2
25	ПК-1 А/05.6 ПК-3 А/04.6	Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это … 1.физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий 2. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий 3. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра	1
26	ПК-1 А/05.6 ПК-3 А/04.6	Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья? 1. использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования 2.использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов 3. все вышеперечисленное	2
27	ПК-1 А/05.6 ПК-3 А/04.6	При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения … 1. на основании медицинского диагноза 2.компромиссные в пользу ребенка 3. на основании заключения учителя-дефектолога	2
28	ПК-1 А/05.6 ПК-3 А/04.6	В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании 1.поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде	1

		2. обеспечение соматического благополучия ребенка 3. оказание психологической помощи семье ребенка	
29	ПК-1 А/05.6 ПК-3 А/04.6	Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ 1. полное удовлетворение запросов родителей 2. полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта 3.освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка	3
30	ПК-1 А/05.6 ПК-3 А/04.6	К средствам, направленным на сенсомоторное развитие ребенка с ОВЗ, НЕ относятся 1. графические диктанты 2.заучивание букв 3. перерисовывание фигур по точкам 4. нахождение в рядах повторяющихся фигур, букв, их заданного сочетания	2

Темы презентаций (ПК-1 А/05.6, ПК-3 А/04.6)

1. Психологический тренинг как форма психологической помощи детям
2. Особенности оказания экстренной психологической помощи детям
3. Проблема оценки эффективности психологической помощи детям
4. Психотерапия как форма психологической помощи детям.
5. Особенности консультирования детей - жертв насилия.
6. Психические и психологические особенности детей в кризисных ситуациях.
7. Депрессия у детей и подростков (особенности состояния, признаки).
8. Проблема жестокого обращения с детьми.
9. Психические особенности детей, пострадавших от насилия.
10. Особенности консультирования детей, переживающих горе утраты.
11. Индивидуальная форма психологической помощи детям: особенности, показания, условия и методы.
12. Общая характеристика методов психологической помощи детям (игротерапия; арттерапия; сказкотерапия; психогимнастика; методы поведенческой коррекции).
13. Выявление проблем у детей (методы диагностики и сбора психологической информации о проблеме ребенка)
14. Проблема оценки эффективности психологической помощи детям.

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Составление опорного конспекта	- ***2 балла выставляется студенту,*** если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и

		результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу; - ***1,5 балла выставляется студенту,*** если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя; - ***1 балл выставляется студенту,*** если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.
2.	Составление схемы	- ***3 балла выставляется студенту,*** если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации; - ***1-2 балла выставляется студенту,*** если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.
3.	Анализ ситуаций	- ***2 балла выставляется студенту,*** если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; - ***1 балл выставляется студенту,*** если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное

		раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.
4.	Подготовка информационного сообщения	- ***3 балла выставляется студенту,*** если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности; - ***2 балла выставляется студенту,*** если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности; - ***1 балл выставляется студенту,*** если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.

Критерии оценки устного и/или письменного ответа
на практическом занятии

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов,** из них:

Оценка	**Критерии оценки устного и/или письменного ответа** **на практическом занятии**
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.

4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Критерии оценивания**			
	5	**4**	**3**	**2**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по	Автор владеет материалом по теме, но не смог	Автор не показал компетентности	Представлены искаженные данные

	теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	

Примерная тематика рефератов (ПК-1 А/05.6, ПК-3 А/04.6)

1. Основные задачи и принципы возрастно-психологического консультирования.
2. Теоретические основы возрастно-психологического консультирования.
3. Модели оказания консультативной помощи по проблемам психического развития.
4. Организационные формы возрастно-психологического консультирования.
5. Факторы, влияющие на вариации психического развития.
6. Этапы возрастно-психологического консультирования.
7. Параметры анализа жалобы родителей.
8. Определение основных синдромов детского или родительского неблагополучия в результате первичного анализа жалобы.
9. Схема и основные требования к обследованию ребенка.
10. Основные задачи и принципы возрастно-психологической диагностики.
11. Модели возрастно-психологической диагностики.
12. Теоретические основы и организационные формы возрастно-психологической диагностики.
13. Основные требования к составлению целостной картины внутреннего мира ребенка.
14. Основные требования к составлению и передаче взрослому основных рекомендаций по коррекции психического развития ребенка.
15. Анализ, этиология, клинико-психологическая структура, методы диагностики и критерии задержанного психического развития.
16. Анализ, этиология, клинико-психологическая структура, методы диагностики и критерии поврежденного развития.
17. Анализ, этиология, клинико-психологическая структура, методы диагностики и критерии психического недоразвития.
18. Анализ, этиология, клинико-психологическая структура, методы диагностики и критерии искаженного психического развития.
19. Анализ, этиология, клинико-психологическая структура, методы диагностики и критерии дефицитарного психического развития.
20. Анализ, этиология, клинико-психологическая структура, методы диагностики и критерии дисгармоничного психического развития.
21. Возрастная динамика отклонений психического развития.
22. Виды психологических нарушений у детей без аномалии психического развития в дошкольном возрасте и методы их диагностики.
23. Проявления детских невротических расстройств и методы их диагностики.
24. Виды психических травм.
25. Патохарактерологические особенности как источник невротизации.

26. Дисгармония семейного воспитания как причина невротизации. Методы диагностики дисгармонии семейного воспитания.

27. Дисгармония семейных отношений как причина невротизации ребенка. Методы диагностики дисгармонии семейных отношений.

28. Проблема готовности детей к школе. Методы диагностики готовности детей к школе.

29. Типология неблагоприятных вариантов психического развития детей при переходе в школу и методы их диагностики.

30. Типология и методы диагностики психического развития в младшем школьном возрасте.

31. Типичные жалобы родителей и учителей (1 - 3 класс).

32. Рекомендации для основных диагнозов.

33. Типичные психологические проблемы подросткового возраста.

34. Критерии и методы их диагностики выделения трудных детей.

35. Типичные психологические проблемы развития в юношеском возрасте.

36. Варианты развития в юношеском возрасте.

37. Стили детско-родительских взаимоотношений и методы их диагностики.

38. Влияние стиля родительского отношения к ребенку на психическое развитие.

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Тесты для рубежных аттестаций (ПК-1 А/05.6, ПК-3 А/04.6)

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ **Moodle:**http://lms.nosu.ru

Примеры тестовых заданий(ПК-1 А/05.6, ПК-3 А/04.6)

Какие этапы психологического консультирования выделяет Р.Мей? (несколько ответов) "Чтение характера" "Трансформация" "Исповедь" "Установление контакта" "Перевоплощение"
В каком году Э.Г. Эйдемиллер выделил правила семейного консультирования? (один ответ) 1989 году 1934 году 1994 году 1950 году
Что является объектом воздействия в гуманистическом направлении консультирования? (один ответ) поведение активная позиция клиента становление личности бессознательные психические процессы
Подход к проблеме психологического здоровья с точки зрения полноты, богатства развития личности, развития своего потенциала через самоактуализацию рассматривается в работах: (один ответ) 1) Э. Фромма 2) К. Юнга 3) А. Маслоу 4) З. Фрейда
Укажите правильные ответы. Важными условиями взаимоотношения терапевта и пациента К. Роджерс считал: (несколько ответов)

Безусловное позитивное внимание Искренность терапевта Эмпатию Психологический контакт Анонимность
Основоположником клиент-центрированной терапии является.... (один ответ) Р. Мей К. Роджерс К. Юнг З. Фрейд
Главная цель психологического консультирования с точки зрения психоаналитического направления (один ответ) помочь клиенту осознать свою свободу поощрять открытость клиента опыту трансформировать цели жизни клиента реконструировать базисную личность
Поведение человека, которое позволяет ему наилучшим образом приспосабливаться к складывающимся обстоятельствам жизни... (один ответ) адаптивность акцентуация приспособленчество конформность
Осознание человеком своих действий, мыслей и чувств, а также того, как он выглядит со стороны, называется... (один ответ) самоанализ самооценка саморегуляция рефлексия
К целям психологического консультирования не относится .... (один ответ) формулирование советов и рекомендаций изучение личности клиента решение возникших проблем оказание психотерапевтической помощи
Кто является автором утверждения: «Человек заболевает в результате интрапсихического конфликта между требованиями инстинктивной жизни и сопротивления им»? (один ответ) Фромм-Райхман Кляйн Хорни З. Фрейд
Выберите правильный вариант ответа. Кто является автором гуманистического 4 психоанализа: (один ответ) Адлер Юнг Ранк Фромм
Стойкое, эмоциональное, отрицательное, психологическое состояние человека, возникающее в результате фрустрации (один ответ) стресс антипатия депрессия аппатия
Выберите правильный вариант ответа. Кто из психологов соотносит этапы консультирования со стадиями основного метода психологического консультирования - интервью: (один ответ) Филипп Бурнард Р. Мей Немов Р.С. В.Ю. Кеновщиков

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания.Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

100% - 85% - высокий;
84% - 71% – допустимый;
70% - 50% – критический;
менее 50%– недопустимый.

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	**Макс. кол-во баллов**
Текущая оценка студента за 1 рубеж состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
•Оценки самостоятельной работы	5
1-е рубежноетестирование	15
Текущая оценка студента за 2 рубеж состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
2-е рубежноетестирование	15
Итого	**70**

Аттестация студентов осуществляется согласно следующему графику: 1-й семестр:
1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра

2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра 2-й семестр: 1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра 2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра[1].

Методика формирования результирующей оценки[2]

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов ($Р_1$) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов ($Т_1$) - текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов ($Р_2$)- аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов ($Т_2$) - текущая работа студента в течение рубежа.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	**Сумма баллов**	**Название**
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Вопросы для подготовки к зачету (ПК-1 А/05.6, ПК-3 А/04.6**)**

1.Цели и задачи возрастно-психологического консультирования.
2. Место возрастно-психологического консультирования в психологической службе образования.
3. Негативные тенденции изменения макро - и микросоциальной ситуации развития ребенка в современном обществе.
4. Основные проблемы развития детей раннего возраста.
5. Основные проблемы психического развития детей дошкольного возраста.
6. Основные проблемы развития младших школьников.
7. Проблемы психического развития подростков
8. Специфика возрастно-психологического консультирования по сравнению с семейным консультированием.
9. Организационные формы возрастно-психологического консультирования.
10. Этические принципы возрастно-психологического консультирования.
11. Принцип добровольности и охраны интересов ребенка в консультировании детей и подростков.
12. Особенности реализации принципа конфиденциальности в консультировании детей и подростков.

[1] Положение о о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (от 01.10.2021 г., пр. № 226).

[2] Там же.

13. Стратегические принципы возрастно-психологического консультирования.
14. Принцип нормативности возрастного развития. Структура психологического возраста.
15. Принцип единства диагностики и коррекции в возрастно-психологическом консультировании.
16. Тактика проведения психологического консультирования.
17. Задачи и виды деятельности психолога в рамках возрастно-психологического консультирования.
18. Возрастная психология как теоретическая основа возрастно-психологического консультирования.
19. Жалоба, ее структура.
20. Запрос в возрастно-психологическом консультировании. Виды запросов.
21. Специфика психоконсультирования клиентов, находящихся на разных возрастных этапах.
22. Общие понятия и принципы работы психолога-консультанта на разных возрастных этапах.
23. Профессионально- личностные требования к психологу-консультанту, работающему с клиентами разного возраста.
24. Этические нормы: ответственность за изменение жизненной ситуации клиента, соблюдение принципа «не навреди», обеспечение конфиденциальности, запрет на корыстное использование информации и др.
25. Организация процедуры психологического консультирования.
26. Этапы процедуры консультирования.
27. Специфика ситуации консультирования ребенка, взрослого и пожилого человека. Понятие «психологический диагноз».
28. Характеристика понятия «психологический прогноз». Онто-психологические особенности консультирования.
29. Виды информации, необходимые для построения гипотезы, формулирования проблемы и проектирования воздействий в консультировании разных возрастных групп.
30. Включение диагностических методов в процесс консультирования.
31. Беседа (интервью) как основной источник информации.
32. Использование тестов и проективных методов в возрастно-психологическом консультировании.
33. Возникновение психологических травм.
34. Характеристика основных травм. Принципы, этапы и общие правила психологического обследования детей.
35. История развития ребенка.
36. Проблема речевого развития. Проблема достижения ребенком автономии действий. Проблема ограничения самостоятельности и инициативы. Проблема овладения навыками самообслуживания.
37. Психологические трудности дошкольников. Проблема овладения навыками самообслуживания.
38. Психологические проблемы дошкольников с ослабленным нервно-психическим здоровьем.
39. Характеристика готовности ребенка к школе с позиции возрастно-психологического консультирования.
40. Основные трудности при поступлении в школу.
41. Информирование родителей по проблеме психологической готовности к школе. Связь проблемы ребенка с проблемами родителей.
42. Характеристика проблем, возникающих в младшем школьном возрасте.
43. Особенности обследования психического развития младших школьников в ходе консультирования.
44. Взаимоотношения психолога-консультанта со школой и медицинскими учреждениями.
45. Интервью с подростком. Индивидуальное и групповое консультирование подростков.
46. Консультирование подростков с проблемами социализации.
47. Работа с подростками в различных теоретических концепциях.
48. Принципы построения коррекционных программ.
49. Эффективность психологической коррекции. Методы коррекционной работы.
50. Взаимодействие психолога с педагогами, администрацией образовательных учреждений, межведомственных структур в ходе проведения коррекционной работы.
51. Трудности взаимодействия.
52. Особенности взаимодействия психолога-консультанта с родителями.

53. Синдром профессионального выгорания психолога-консультанта.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	**«Минимальный уровень» (56-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровеньсамостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные,

- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	которые следует выполнить.	вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17557-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/563265 Гриф УМО ВО
1. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/531072 Гриф УМО ВО
2. Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560447 Гриф УМО ВО
3. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19283-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/566182 Гриф УМО ВО

4. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/563753

б) дополнительная литература:

5. Лозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514359 Гриф УМО ВО

6. Шац, И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей : учебное пособие для вузов / И. К. Шац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08841-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516670

7. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516786

8. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: пограничные психические расстройства : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11128-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516674

9. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514868

10. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00489-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511139

11. Подольский, А. И. Диагностика подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева, П. Г. Хейманс. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06602-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514285

12. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9438-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511209 Гриф УМО ВО

в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна

п/п			производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 10 ProforWorkstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
9.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
10.	OfficeStandard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
11.	OfficeStandard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
12.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
13.	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
14.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
15.	Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw	Свободное программное обеспечение(бессрочно)	США
16.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ от 22.01.2043 (действителен до 22.01.2025) с ОАО «Анти-Плагиат»	Россия
17.	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
18.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД./ №9., 12.06.2024г. «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
19.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
20.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
21.	Программа для ЭВМ «Банк	Разработка СОГУ Свидетельство о	СОГУ

	вопросов для контроля знаний»	государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	
22.	Планы	№2191-24, от 12.01.2024 г. (тех.поддержка до 26.02.2025 г.) ООО ЛММИС	Россия
23.	ПО «АвторасписаниеAVTOR»	№2958-24 от 04.07.2024г ООО ЛММИС	Россия
24.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.)	№2435-24 от 04.03.2024 ООО ЛММИС	Россия
25.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич	Россия
26.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
27.	MOODLE	Бесплатное	США (бесплатное российское)
28.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная	Россия
29.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная	Россия
30.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
31.	ЭБС"Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
32.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru. Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
33.	Универсальная баз данных EastView	https://dlib.eastview.com	США
34.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
35.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
36.	КЭП (домен на яндексе)	Бесплатное (переведен в режим просмотра)	Россия

37.	РусГард	бесплатное	Россия
38.	ViPNet		Россия

Профессиональные базы данных:

Библиотека Института психологии Российской академии наук	http://www.ipras.ru
Психологическая библиотека: книги, статьи, тесты, методические и научно-исследовательские материалы по детской психологии и педагогике	http://childpsy.ru
Библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов; психодиагностическая лаборатория	https://www.psychology.ru
Сайт о психологии с точки зрения психоанализа	https://www.psychoanalyst .ru/babies.php
Библиотека по психологии	http://flogiston.ru/library
Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека	http://www.psylib.org .ua/books/index.htm
Психологический журнал	https://psychojournal.ru
ВСЕТЕСТЫ.ru Профессиональные психологические тесты	https://vsetesti.ru/
Институт практической психологии и психоанализа	https://psychol.ru/
Институт психологии РАН	http://ipras.ru/
Кабинет психологических портретов	http://www.psyh-portret.ru/
Портал Академической психологии	http://www.portal-psychology.ru/
Практическая психология	http://psynet.narod.ru/
Практический психолог	http://www.psilib.ru
ПсиПортал	http://psy.piter.com/
Российское психологическое общество (РПО)	http://psyrus.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobeflashplayer 31; Adobereader 10; Java 6.0; K-LiteCodecPack; Winrar; MicrosoftOffice 10; MicrosoftVisio 10; MicrosoftVisualstudio; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина 44-46
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobeflashplayer 31; Adobereader 10; Java 6.0; K-LiteCodecPack; Winrar; MicrosoftOffice 10; MicrosoftVisio 10; MicrosoftVisualstudio; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина 44-46
Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobeflashplayer 31; Adobereader 10; Java 6.0; K-LiteCodecPack; Winrar; MicrosoftOffice 10;	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица

MicrosoftVisio 10; MicrosoftVisualstudio; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса; Консультант плюс	Церетели, 16
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина 44-46